

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 165 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета МОУ
детского сада № 165

протокол № 1 от «29» 08 2025 г.

Председатель Совета МОУ детский сад № 165

Т.Е. Ваграмян /Т.Е. Ваграмян

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ детский сад № 165

приказом № 44 от «29» 08 2025 г.

Т.Е. Ваграмян /

«29» 08 2025 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
кружка социально-педагогической направленности
для детей старшего возраста (5-7 лет)**

**«Веселая математика»
на 2025-2026 учебный год
(срок реализации 1 год)**

педагог дополнительного образования
Кузьмина Людмила Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Актуальность.....	4
1.1.2 Цели и задачи программы.....	4
1.2 .Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	5

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарный учебный график.....	6
2.2. Учебный план рабочей программы.....	6
2.2.1. Тематический план рабочей программы.....	7
2.2.2. Календарно-тематический план	8
2.3. Расписание занятий.....	11

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса.....	11
3.2. Формы проведения занятий.....	12
3.3. Учебно-методический комплекс.....	15

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. дополнительное образование детей направлено на разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП).

Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Педагогическая целесообразность курса «Веселая математика» обусловлена возросшим интересом родителей воспитанников к развитию интеллектуальных способностей, творческого потенциала ребенка и его самореализацию.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно правовыми актами РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление правительства РФ от 15.09.2020 г №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменением на 30.09.2020г)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 18.09.2017г регистрационный номер № 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологическими правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Локальными актами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №165 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее МОУ)

Направленность программы: интеллектуальная.

Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей.

Новизна данной программы заключается в том, что ребенок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

1.1.1.Актуальность.

Актуальность данной программы позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Педагогическая целесообразность программы «Веселая математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

1.1.2.Цели и задачи программы

Цель программы: Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Задачи обучения:

1. Образовательные:

- Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.
- Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.
- Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

2.Развивающие:

- Развитие логического мышления и основных мыслительных операций.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

3.Воспитательные:

- Воспитывать познавательную активность.
- Воспитание потребности к математическим занятиям.
- Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

1.2.Принципы и подходы к формированию программы

Основными принципами программы математического кружка являются:

- умственное развитие дошкольника.
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуальный подход: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Целевые ориентиры

Целевой результат:

- Устойчивое познавательное отношение к интеллектуальной деятельности
- Проявление инициативы и творчества в решении логических задач.
- Овладение умением видеть проблему. Активно высказывать предположения. Осознано выбирать предметы и материалы для самостоятельной творческой деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.
- В диалоге с взрослым пояснять ход интеллектуальной деятельности. Умение доводить дело до конца.
- Формулировать в речи, достигнут ли результат. Умение делать выводы.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений у детей:

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарный учебный график рабочей программы интеллектуальной направленности кружка «Веселая математика» на 2025 — 2026 учебный год.

Содержание	Возрастная группа
	Старшая группа 5-7 лет
Календарная продолжительность учебного периода	01.09.2025 - 29.05.2026
Полугодие 2025 года	36 недель
Полугодие 2026 года	18 недель
Объем недельной образовательной нагрузки	18 недель
Сроки проведения мониторинга реализации программы	50 минут
	26.05.2026 по 29.05.2026

2.2. Учебный план рабочей программы интеллектуальной направленности кружка «Веселая математика»

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
Интеллектуальная	Старшая группа 5-7 лет	Недельная 2 занятия по 25 минут	За весь курс 72 занятия

2.2.1. Тематический план рабочей программы интеллектуальной направленности кружка «Веселая математика»

№ п/п	Тема занятия	всего занятий
1	«Продолжи закономерность»	2
2	«Считай не ошибись!»	2
3	«Найди предмет такой же формы»,	2
4	«Четвертый лишний»	2
5	«Подбери обувь»	2
6	«Третий лишний»	2
7	«Сколько геометрических фигур?»	2
8	«Лабиринт. Дорисуй картинку».	2
9	«Дорисуй и раскрась»	2
10	«Разложи лекарства»	2
11	«Самый внимательный. Выложи по образцу».	2
12	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры».	2
13	«Разные дома. Забор»	2
14	«Продолжи закономерность»	2
15	«Какой домик лишний и почему?»	2
16	«Круглый год»	2
17	«Математическое домино»	2
18	«Выбери нужный предмет.	2
19	«Поменяй признак»	2
20	«Логические цепочки»	2
21	«Найди лишний предмет. Закончи рисунок».	2
22	«Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?»	2

23	«Обведи дорожки»	2
24	«Найди нужную деталь. Построй домик».	2
25	«Составь задачу и запиши»	2
26	«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»	2
27	«Что сначала, что потом»	2
28	«Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе».	2
29	«Где находится предмет?»	2
30	«Путешествие по комнате»	2
31	«Засели домики»	2
32	«Какой по счету?»	2
33	«Посчитай и обозначь цифрой»	2
34	«Раздели на группы»	2
35	Развлечение «Юные математики»	2
36	Мониторинг	2
	Итого	72

2.2.2. Календарно-тематический план рабочей программы интеллектуальной направленности кружка «Веселая математика»

Дата занятия	Тема занятия	Программное содержание
сентябрь		
1-ая неделя	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над.
2-ая неделя	«Считай не ошибись!»	Цель: усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете
3-ая неделя	«Найди предмет такой же формы»,	Цель: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.
4-ая неделя	«Четвертый лишний»	Цель: закрепить пространственные отношения: справа, слева.
октябрь		
1-ая неделя	«Подбери обувь»	Цель: сравнение предметов по всем показателям величины
2-ая	«Третий лишний»	Цель: закрепить умение сравнивать

неделя		группы предметов
3-ая неделя	«Сколько геометрических фигур?»	Цель: закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей
4-ая неделя	«Лабиринт. Дорисуй картинку».	Цель: развивать пространственные представления, умение обобщать.
ноябрь		
1-ая неделя	«Дорисуй и раскрась»	Цель: закрепить отношение: часть - целое.
2-ая неделя	«Разложи лекарства»	Цель: закреплять порядковый и количественный счет, закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи
3-ая неделя	«Самый внимательный. Выложи по образцу».	Цель: развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление
4-ая неделя	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры».	Цель: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность
декабрь		
1-ая неделя	«Разные дома. Забор»	Цель: развивать умение делить предметы на 4 части. Сравнение целого и части.
2-ая неделя	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить закономерности
3-ая неделя	«Какой домик лишний и почему?»	Цель: закрепить представление о многоугольниках
4-ая неделя	«Круглый год»	Цель: закрепление названий месяцев в году.
январь		
1-ая неделя	«Математическое домино»	Цель: развивать умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.
2-ая неделя	«Выбери нужный предмет».	Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое

3-ая неделя	«Поменяй признак»	мышление. Цель: закрепить пространственные отношения: внутри - снаружи.
4-ая неделя	«Логические цепочки»	Цель: закрепить представление о числовом отрезке
февраль		
1-ая неделя	«Найди лишний предмет. Закончи рисунок».	Цель: развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
2-ая неделя	«Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?»	Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения.
3-ая неделя	«Обведи дорожки»	Цель: закрепить пространственные отношения: впереди - сзади.
4-ая неделя	«Найди нужную деталь. Построй домик».	Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.
март		
1-ая неделя	«Составь задачу и запиши»	Цель: развивать умение решать задачи. Закрепить порядковый счет. Повторить изученного материала.
2-ая неделя	«Опыты с кольцом и листом Мебиуса»	Цель: познакомить с понятием бесконечность, со свойствами полученных в результате опытов фигур.
3-ая неделя	«Что сначала, что потом»	Цель: закрепить временные отношения: раньше - позже
4-ая неделя	«Задачи-шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе».	Цель: упражнять в решении загадок-задач и задач-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.
апрель		
1-ая неделя	«Где находится предмет?»	Цель: развивать умение определять расположение предмета в пространстве
2-ая неделя	«Путешествие по комнате»	Цель: закрепление понятий вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.
3-ая неделя	«Засели домики»	Цель: закрепление знаний по

неделя		образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.
4-ая неделя	«Какой по счету?»	Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.
май		
1-ая неделя	«Посчитай и обозначь цифрой»	Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
2-ая неделя	«Раздели на группы»	Цель: развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.
3-ая неделя	Развлечение «Юные математики»	Цель: закрепление изученного материала.
4-ая неделя	Мониторинг	

Учебно - методический план кружковой работы:

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Количество и счет.	20
2.	Ознакомление с геометрическими фигурами,	10
3.	Определение величины.	8
4.	Ориентировка во времени и в пространстве.	18
5.	Решение логических задач.	16

2.3.Расписание занятий

понедельник	16.00-16.25
среда	16.00-16.25

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Особенность данной программы «Веселая математика» состоит в организации в группе математического уголка, в котором находятся геометрические фигуры, счётный материал, дидактические игры математического содержания, схемы - модели.

Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию.

В программу включены сказочные сюжеты и сказки, игровые действия, во время выполнения, которых ребёнок находится в творческом поиске. В данном учебно-методическом пособии планируемые результаты освоения программы кружка представлены предметными результатами.

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Критерии мониторинга: В качестве контроля в конце года проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа.

Способы определения результативности

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.

Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности		Практические и умственные учебные действия					Состояние самоконтроля		
		а	б	а	б	в	г	д	а	б	в

Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

3.2. Формы проведения занятий

Формы и режим занятий

Программа реализуется 8 раз в месяц, 72 занятия в год, во второй половине дня, в форме кружкового занятия. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры.

В интеллектуальной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

Форма организации: групповая.

Форма проведения занятий: игровая.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов.

3.3. Учебно-методический комплекс

- Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
- Носова Е.А. Логика и математика. СПб. Детство-ПРЕСС, 2002
- Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство - ПРЕСС, 2001.
- Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
- Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
- Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

12 г.
ян /

бразования
Васильевна

Прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью
15/пятнадцать листа(ов)
Заведующий МОУ
детский сад № 165
Т.Е. Ваграмян